

Mobiliteit/7443

Thank you unquestionably much for downloading **mobiliteit/7443**. Maybe you have knowledge that, people have look numerous time for their favorite books bearing in mind this mobiliteit/7443, but stop in the works in harmful downloads.

Rather than enjoying a fine ebook subsequent to a mug of coffee in the afternoon, instead they juggled behind some harmful virus inside their computer. **mobiliteit/7443** is easy to get to in our digital library an online permission to it is set as public consequently you can download it instantly. Our digital library saves in combined countries, allowing you to get the most less latency epoch to download any of our books behind this one. Merely said, the mobiliteit/7443 is universally compatible later than any devices to read.

Brinkman's catalogus van boeken en tijdschriften 2001 With 1901/1910-1956/1960 Repertorium is bound: Brinkman's Titel-catalogus van de gedurende 1901/1910-1956/1960 (Title varies slightly).

De Wetenschap Van Overvloed Wallace Wattles 2019-02-06 The Science of Getting Rich' heb ik niet vertaald met 'De Wetenschap van het Rijk Worden' omdat rijkdom en rijk worden in onze tijd een andere gevoelswaarde hebben gekregen dan in 1910, toen de grote economische groei nog moest doorbreken. Dit boek gaat over waardecreatie in alle gebieden van het leven en niet over de competitiegeest, die nu voor velen onlosmakelijk verbonden is met rijkdom. Daarom heb ik gekozen voor 'De Wetenschap van Overvloed' omdat dit de oorspronkelijke gevoelswaarde goed benadert. Gerard Meerstadt

Geslacht-register der oude Kaapsche familiën 1894

Verslag der handelingen Netherlands. Staten-Generaal 1887

De Rotterdamsche diergaarde 1858

Zesla en de lepels van Alice Kader Abdolah 2012-10-12 De toekomst van Nederland door de ogen van Kader Abdolah Kader Abdolah maakte een reis langs markante wetenschappers, uitvinders, kunstenaars en ondernemers met verrassende ideeën en boeiende visies op de toekomst. Hij toont zich een nieuwsgierige onderzoeker. In de gesprekken met de mensen die hij ontmoet weet hij door te dringen tot hun persoonlijke drijfveren en hun diepste dromen. Of ze nu grote akkers op zee aanleggen, bestek voor dementerenden ontwerpen of robots willen ontwikkelen die poëzie kunnen begrijpen. Kader Abdolah (Iran, 1954) debuteerde na zijn vlucht naar Nederland met de verhalenbundel *De adelaars*. Tot zijn bekendste werken behoren *Spijkerschrift* (2000), *Het huis van de moskee* (2005), *De boodschapper* en *De Koran* (2008) en *De koning* (2011). Zijn boeken zijn in dertig landen uitgegeven.

Geogenie 4 - leerwerkboek Robert Neyt 2011-06-01 Naar aanleiding van het geactualiseerde leerplan aardrijkskunde voor de tweede graad (in voege: september 2010) komt *De Boeck* op de proppen met een nieuwe uitgave: *Geogenie 4 - leerwerkboek*. In *Geogenie 4 - leerwerkboek* wordt een visuele aanpak gehanteerd, die leerlingen aanspreekt en hun nieuwsgierigheid prikkelt. Het leerwerkboek moedigt leerkrachten en leerlingen aan om op een creatieve manier met aardrijkskunde in de klas te werken. We hebben extra aandacht voor activerende en originele werkvormen, die inzicht, het leggen van relaties en het verwerven van vaardigheden beklemtonen. De combinatie van kijken, doen en leren zit hier in één boek vervat. De leerlijnen binnen aardrijkskunde worden doorgetrokken: elk hoofdstuk begint met een rubriek 'Wat je al kent en kunt', zodat de leerling zijn kennis uit de vorige jaren kan toetsen. er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen basismateriaal, verdiepende leerstof en uitbreidingsleerstof, zoals ook in het leerplan aangeduid. op het einde van elk hoofdstuk is er een samenvatting ('Wat je hebt bijgeleerd'). op het einde van elk groot geheel volgt een synthese met de kern van de leerstof, soms ook aangevuld met een schematisch overzicht. met behulp van een goed gestoffeerde begrippenlijst weet de leerling exact welke begrippen hij zich moet eigen maken

Zeil 25 en andere verhalen 2020-02-15 Deze verhalenbundel bevat naast de novelle *Parapsyche* (1958) waarin Vance door een wetenschappelijke bril naar paranormale fenomenen kijkt, een dozijn vooral vroege Vance-verhalen uit de periode van 1946 tot 1962. Enkele hoogtepunten: *Recht vooruit* - Er wordt een ambitieuze expeditie op het getouw gezet om rond het hele heelal te reizen. De theorie zegt immers dat als

men maar lang genoeg een exacte koers aanhoudt, men uiteindelijk weer op de plaats van vertrek zal aankomen... Maar is er wel met alle kosmologische effecten rekening gehouden? De Pottenbakkers van Firsk - Op de planeet Firsk vereeuwigen de Pottenbakkers de zielen van hun overledenen in het lichtende glazuur van aardewerk dat in het vuur van de lokale vulkaan wordt gebakken. De kalk voor het glazuur wordt gewonnen uit de beenderen van de doden. Maar wanneer er niet voldoende natuurlijke sterfgevallen zijn, sommeren de Pottenbakkers weleens wat levenden om hun voorraad beenderkalk op peil te houden... Zeil 25 - Alvorens af te studeren aan de ruimtevaartacademie, moeten acht cadetten een proeve van bekwaamheid afleggen door een tocht te maken met een stokoud zonzeil. Hun instructeur is de tirannieke oude Henry Belt die het ogenschijnlijk niet kan verdommen of het schip en haar bemanning wel heelhuids naar de Aarde terugkeren... Inhoud: Zwart stof Recht vooruit De betoverde prinses De Pottenbakkers van Firsk De bezoekers De planeetmachine Dover Spargills grandioze gaffe Sabotage op de zwavelplaneet Joe Driebeen Vierhonderd spreeuwen Sjambak Parapsyche Zeil 25 Zeil 25 en andere verhalen is deel 6 van *Het Verzameld Werk* van Jack Vance, uitgegeven door Spatterlight.

Omslagillustratie: Howard Kistler. Negen verhalen (in vertalingen van Annemarie van Ewyck, Jaime Martijn, Ruud Bal en Venugopalan Ittekot) verschenen eerder bij Meulenhoff. De bezoekers is een nieuwe vertaling door Pon Ruiter van het eerder door Elvin Post met dezelfde titel voor Meulenhoff vertaalde "The Visitors". Vierhonderd spreeuwen is een nieuwe vertaling door Pon Ruiter van het eerder door Elvin Post als Vierhonderd merels voor Meulenhoff vertaalde "Four Hundred Blackbirds". Sjambak en Joe Driebeen zijn twee door Zeno ter Brughe herziene vertalingen. Joe Driebeen verscheen eerder als Joop Driebeen. De bundel bevat tevens twee nog niet eerder in het Nederlands verschenen verhalen, vertaald door Pon Ruiter: *Zwart stof* en *Dover Spargills grandioze gaffe*.

De mooiste vinexwandelingen Paul Kurstjens 2016-10-26

Goesting in leren en werken 2012

ION GO! 4.2 - leerwerkboek Sija De Gendt 2013-08-08 ION GO! 4.2 is een aantrekkelijke en leervriendelijke vierkleurenuitgave met een duidelijke structuur en een rijkdom aan haalbare onderzoeksopdrachten. Het leerwerkboek is afgestemd op het aso-leerplan voor de wetenschappelijke richtingen (2 uur chemie per week), maar is ook bruikbaar voor de tso-richting Techniek-Wetenschappen. De methode is speciaal geschreven op maat van het GO!-leerplan, en dit door auteurs die ervaring hebben met het werkveld van het GO!. In het concept van het boek staat het onderzoekend leren centraal.

Nederlandsch tijdschrift 1868

Algemene Nederlandse spraakkunst Guido Geerts 1984

Individueel klachtrecht L. J. Fillet 1992 Sociaalrechtelijke achtergronden van klachtregelingen voor werknemers.

BIOgenie GO! 4.1 - leerwerkboek Diederik D'Hert 2013-08-23 BIOgenie GO! is een nieuwe methode biologie die met de intrede van nieuwe leerplannen in september 2012 geïntroduceerd wordt. De methode is speciaal geschreven op maat van het GO!-leerplan, en dit door auteurs die ervaring hebben met het werkveld van het GO!. BIOgenie GO! werd samengesteld volgens de leerplandoelstellingen voor het aso, maar de methode is ook bruikbaar voor de tso-richtingen Techniek-wetenschappen en Industriële wetenschappen (beide richtingen met 1 uur biologie). In het concept van het boek staat het onderzoekend

leren centraal. BIOgenie GO! 4.1 is een leerwerkboek dat theorie, oefeningen en onderzoeksoopdrachten in één uitgave bundelt. Het is samengesteld op maat van de richtingen met 1 uur biologie per week. Het leerwerkboek bevat een waaier aan proeven, informatieopdrachten en verwerkingsoefeningen. Op die manier beschikt een leerkracht biologie over een keuzevrijheid en is er bovendien ruimte voor differentiatie in de klas. BIOgenie GO! 4.1 is een aantrekkelijke en leervriendelijke uitgave met een rijkdom aan fris en kwalitatief beeldmateriaal en een duidelijke structuur. Bij de methode zijn ook een handleiding en een i-board beschikbaar.

Correct taalgebruik Willy A. J. Smedts 2006

BIOgenie GO! 4.2 - leerwerkboek Diederik D'Hert 2013-08-19 BIOgenie GO! is een nieuwe methode biologie die met de intrede van nieuwe leerplannen in september 2012 geïntroduceerd wordt. De methode is speciaal geschreven op maat van het GO!-leerplan, en dit door auteurs die ervaring hebben met het werkveld van het GO!. In het concept van het boek staat het onderzoekend leren centraal. BIOgenie GO! 4.2 is een leerwerkboek dat theorie, oefeningen en onderzoeksoopdrachten in één uitgave bundelt. Het is samengesteld op maat van de richtingen met 2 uur biologie per week. Het leerwerkboek bevat een waaier aan proeven, informatieopdrachten en verwerkingsoefeningen. Op die manier beschikt een leerkracht biologie over een keuzevrijheid en is er bovendien ruimte voor differentiatie in de klas. BIOgenie GO! 4.2 is een aantrekkelijke en leervriendelijke uitgave met een rijkdom aan fris en kwalitatief beeldmateriaal en een duidelijke structuur. Bij de methode zijn ook een handleiding en een i-board beschikbaar.

Reputatiemanagement Charles J. Fombrun 2004

Pionier 6T - leerwerkboek Wouter Smets 2014-03-07 HET CONCEPT VAN PIONIER IN EEN NOTENDOP In elk hoofdstuk een centrale probleemstelling In navolging van de nieuwe leerplannen plaatst Pionier in elk hoofdstuk een probleemstelling centraal. Die probleemstelling vormt de uitdaging voor de leerling, die aan de hand van bronnen op onderzoek gaat. OVUR als eenvoudig stappenplan OVUR (Oriënteren - Voorbereiden - Uitvoeren - Reflecteren) is een methode om zelfstandig en planmatig te werken te leren werken en studeren. OVUR verscherpt de onderzoekscompetenties. ZO WERKT PIONIER 6T Stap 1: Intro (= oriënteren) De levels beginnen telkens met actualiteit. Vervolgens kijk je in de Terugblik naar leerstof uit eerdere schooljaren. In de Vooruitblik lees je de probleemstelling en wordt er gesitueerd in tijd en ruimte. Stap 2: Uitdaging (= voorbereiden) De voorbereidingsfase bestaat uit een Uitdaging. De leerling krijgt een probleem voorgeschoteld waarop in de Research-fase een antwoord gezocht moet worden. Stap 3: Research (= uitvoeren) Via activerende werkvormen en bronnenonderzoek zoeken de leerlingen een antwoord op de Uitdaging. Er wordt uitsluitend met authentiek bronnenmateriaal gewerkt. Stap 4: Outro (= reflecteren) Forum: daar geeft de leerling een antwoord op de Uitdaging. Maar er is nog veel meer: inhoudsvragen, maar ook creatieve en andere opdrachten. Samenvatting: handig om het level in te studeren Mindmap: vergemakkelijkt het instuderen Kennen & kunnen EEN PIONIER IN ICT Leerlingen én leerkrachten kunnen daarnaast gebruik maken van een waaier aan ICT. Surf naar <http://pionier.deboeck.com>, klik op een van de covers en ontdek: interactieve oefeningen studiehulp zelfevaluatie webquests actualiteit bronnenonderzoek via webbronnen leerkrachtenhoek met o.a. een jaarplan en extra toetsmateriaal

Kortrijk tijdens de tweede wereldoorlog José Vanbossele

Pionier 4 - leerwerkboek Els Vinckx 2012-05-16 HET CONCEPT VAN PIONIER IN EEN NOTENDOP In elk hoofdstuk een centrale probleemstelling In navolging van de nieuwe leerplannen plaatst Pionier in elk hoofdstuk een probleemstelling centraal. Die probleemstelling vormt de uitdaging voor de leerling, die aan de hand van bronnen op onderzoek gaat. OVUR als eenvoudig stappenplan OVUR (Oriënteren - Voorbereiden - Uitvoeren - Reflecteren) is een methode om zelfstandig en planmatig te werken te leren werken en studeren. OVUR verscherpt de onderzoekscompetenties. ZO WERKT PIONIER 4 Elke Bestemming (= hoofdstuk) begint met een onderzoeksvraag en is opgedeeld in 4 grote onderdelen, elk gevolgd door een conclusie. Tabs aan de zijkant van de bladzijden zorgen voor extra structuur. Stap 1: oriënteren Hier wordt de Bestemming gesitueerd in tijd en ruimte. Stap 2: voorbereiden Hier analyseren de leerlingen de onderzoeksvraag. Moeilijke begrippen worden op een inductieve manier aangebracht. Stap 3: uitvoeren Het eigenlijke onderzoek begint hier. Per maatschappelijk domein krijgen de leerlingen een aantal bronnen. Op die manier onderzoeken ze de deelaspecten van de bestudeerde samenleving. Stap 4:

reflecteren In deze stap komt geen nieuwe leestof meer aan bod. Hierin komt een syntheseoefening, Actua, erfgoed, de synthese van de volledige Bestemming, een mindmap en een overzicht 'kennen & kunnen'. EEN PIONIER IN ICT Leerlingen én leerkrachten kunnen daarnaast gebruik maken van een waaier aan ICT. Surf naar <http://pionier.deboeck.com>, klik op een van de covers en ontdek: interactieve oefeningen studiehulp zelfevaluatie digitaal begrippenboek interactieve tijdlijn Google Earth podcast, vodcasts, animaties webquests actualiteit bronnenonderzoek via webbronnen leerkrachtenhoek met o.a. een jaarplan en extra toetsmateriaal

Sirius 4.2 - leerboek Marc Beddegenoodts 2013-06-12 Sirius 4.2 leerboek is een herziening van Sirius 4 leerboek, op maat van leerlingen met 2 uur fysica per week. Niet alleen werden de leerinhouden aangepast en geactualiseerd waar nodig, ook het concept werd doorgelicht en verbeterd; dit op basis van recente didactische inzichten en feedback van vakleerkrachten die al jarenlang lesgeven met de methode. Bovendien won Sirius 4.2 leerboek aan aantrekkingskracht met een nieuwe en frisse lay-out in vier kleuren. De auteurs van Sirius 4.2 leerboek willen fysica boeiend maken aan de hand van een aantrekkelijke theorie tekst en uitgewerkte toepassingen, die in de onmiddellijke omgeving van de leerlingen voorkomen. Het is realistische fysica die de leerlingen kunnen herkennen en toepassen in het dagelijkse leven. Sirius 4.2 leerboek is didactisch sterk onderbouwd en legt de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden: De leerstof wordt gevarieerd aangeboden, met de nadruk op zelfactiviteit en samenwerkend leren. Het leren leren wordt ontwikkeld door differentiatie en variatie in de opdrachten, van eenvoudig tot moeilijk, met mogelijkheid tot zelfevaluatie. Het onderzoekend leren wordt gestimuleerd door middel van praktische opdrachten en experimenten; de leerlingen maken telkens gebruik van de wetenschappelijke methode aan de hand van expliciete opdrachten. Via zelfstandig werk met informatie- en ICT-opdrachten kunnen de leerlingen het eigen leerproces ontwikkelen en bijsturen. Het theoretische gedeelte van elk hoofdstuk is opgesteld volgens een vast stramien: Elk hoofdstuk start met inleidende situaties die verschillende vragen over de leerinhouden oproepen. Op het einde van het hoofdstuk krijgen de leerlingen een overzichtelijke samenvatting. Hierin worden de belangrijkste begrippen en formules gegeven, er wordt beschreven hoe de leerlingen deze begrippen en inzichten kunnen toepassen en welke nieuwe woorden en begrippen aangeleerd werden. Om het inzicht in de relaties tussen de aangeleerde begrippen te ontwikkelen wordt bij elk hoofdstuk de samenhang voorgesteld in een begrippenkaart. De leerinhouden en opdrachten die bedoeld zijn voor de leerlingen van de twee-uursrichtingen zijn aangegeven als verdieping. De opdrachten en taken zijn onderverdeeld in vier delen: leerstof verwerken omgaan met informatie onderzoeken vraagstukken oplossen Elk onderdeel wordt telkens duidelijk aangegeven met een afzonderlijke werkbalk. Elke werkbalk is op zijn beurt opgedeeld in expliciete vaardigheden. De leerling kan onmiddellijk zien welke vaardigheid hij inoefent.

Belgisch staatsblad Belgium 1970

De staat van Nederland innovatieland Walter Manshanden 2015-12-15 Nederland behoort tot de rijkste en meest welvarende landen in de wereld. Toch is continuering van deze positie niet vanzelfsprekend en zijn de uitdagingen groot. De wereld om ons heen wordt slimmer, sneller en concurrerender. Maatschappelijke problemen als vergrijzing en grondstoffen- en energieschaarste worden nijpender met steeds verstrekkender gevolgen. Innovatie wordt in brede kring gezien als een van de belangrijke sleutels voor de oplossing van deze vraagstukken. Maar wat weten we eigenlijk van onze innovatieprestaties? Welke nieuwe groeiers kent Nederland en hoe doen buitenlandse ondernemingen het in ons land? Stroken onze ambities met de aanwezige kennis en kunde, of is er meer nodig? Welke trends en ontwikkelingen gaan we eigenlijk tegemoet? Deze eerste editie van De Staat van Nederland Innovatieland 2012 is tot stand gekomen vanuit de urgente behoefte om hierop een samenhangend, dieper en gedetailleerder zicht te krijgen. Op basis van deze analyse, op micro-, meso- en macroniveau, worden concrete aanbevelingen gedaan voor de nieuwe impulsen die Nederland als innovatieland nu nodig heeft. Frans van der Zee, Walter Manshanden, Frank Bekkers, Tom van der Horst (projectleider). Met bijdragen van: Marcel de Heide, Erik Frinking, Sophie Roborgh, Thijmen van Bree, Jinxue Hu, Evgueni Poliakov en Elmer Rietveld.

Who Owns Whom 2005

Sirius 4.1 - leerwerkboek Marc Beddegenoodts 2013-07-30 Sirius 4.1 leerwerkboek is een herziening van Sirius 4 leerboek, op maat van leerlingen met 1 uur fysica per week. Niet alleen werden de leerinhouden

aangepast en geactualiseerd waar nodig, ook het concept werd doorgelicht en verbeterd; dit op basis van recente didactische inzichten en feedback van vakleerkrachten die al jarenlang lesgeven met de methode. Bovendien won Sirius 4.1 leerwerkboek aan aantrekkingskracht met een nieuwe en frisse lay-out in vier kleuren. De auteurs van Sirius 4.1 leerwerkboek willen fysica boeiend maken aan de hand van een aantrekkelijke theorietekst en uitgewerkte toepassingen, die in de onmiddellijke omgeving van de leerlingen voorkomen. Het is realistische fysica die de leerlingen kunnen herkennen en toepassen in het dagelijkse leven. Sirius 4.1 leerwerkboek is didactisch sterk onderbouwd en legt de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden: De leerstof wordt gevarieerd aangeboden, met de nadruk op zelfactiviteit en samenwerkend leren. Het leren leren wordt ontwikkeld door differentiatie en variatie in de opdrachten, van eenvoudig tot moeilijk, met mogelijkheid tot zelfevaluatie. Het onderzoekend leren wordt gestimuleerd door middel van praktische opdrachten en experimenten; de leerlingen maken telkens gebruik van de wetenschappelijke methode aan de hand van expliciete opdrachten. Via zelfstandig werk met informatie- en ICT-opdrachten kunnen de leerlingen het eigen leerproces ontwikkelen en bijsturen. Het theoretische gedeelte van elk hoofdstuk is opgesteld volgens een vast stramien: Elk hoofdstuk start met inleidende situaties die verschillende vragen over de leerinhouden oproepen. Op het einde van het hoofdstuk krijgen de leerlingen een overzichtelijke samenvatting. Hierin worden de belangrijkste begrippen en formules gegeven, er wordt beschreven hoe de leerlingen deze begrippen en inzichten kunnen toepassen en welke nieuwe woorden en begrippen aangeleerd werden. Om het inzicht in de relaties tussen de aangeleerde begrippen te ontwikkelen wordt bij elk hoofdstuk de samenhang voorgesteld in een begrippenkaart. De opdrachten en taken zijn onderverdeeld in vier delen: leerstof verwerken omgaan met informatie onderzoeken vraagstukken oplossen Elk onderdeel wordt telkens duidelijk aangegeven met een afzonderlijke werkbalk. Elke werkbalk is op zijn beurt opgedeeld in expliciete vaardigheden. De leerling kan onmiddellijk zien welke vaardigheid hij inoefent.

Hervormingen tussen drang en dwang Ludo Struyven 2006

Hemel en dampkring 1914

Stormschade Youp van 't Hek 2018-10-09 Youp en zijn columns. Gehaat en geliefd. Een tussenweg is er niet. Iedere zaterdag is de pagina met Youps stukje de eerste die de meeste NRC-lezers opslaan. Het is een eigenzinnige keek op de week van de cabaretier. Scherp en bot tegelijk. Als je naar zijn beweegredenen vraagt, is zijn antwoord dat hij vooral keihard moet lachen. Om alles. Alles waar mensen zich druk om maken. Mensen die spelletjes spelen. Van iets te bolle koningen tot stamelende alzheimerpremiers en van elkaar de tent uit vechtende bejaarden tot de radeloze bestuurders van zijn eigen Amsterdamse voetbalclub. Stormschade is de 31e bundel met zijn columns, die Thomas Rap al sinds 1989 uitbrengt. En waar Youp voorlopig niet mee ophoudt. Dat doet hij pas als het voelt als werk.

Pionier 5T - leerwerkboek Wouter Smets 2014-08-06 Lichte herwerking van de eerste druk. De onderzoeken of casestudies werden tussen de levels geplaatst.

Ze hadden een dader nodig en dat was ik Olav Herreman 2014-03-19 Wat doen mensen als ze 27 zijn? Ze bouwen hun leven op, kijken vooruit, maken keuzes voor de toekomst. Dat gold niet voor Olav Herreman. Olav Herreman mocht tien jaar lang geen toekomstdromen koesteren. Daar had het Oudenaardse parket, met onderzoeksrechter Freddy De Smet in een glansrol, een stokje voor gestoken: hij vond het nodig om Olav Herreman tot hoofdverdachte te bombarderen in de zaak - Joke Van Steen. Op 12 november 1995

werd de 17-jarige Joke Van Steen vermoord teruggevonden in De Reytmeersen, het jachtdomein waar de jonge Olav toen jachtwachter in opleiding was. Vijf jaar na de moord had het onderzoek nog niets opgeleverd, tot ene Vincent Mahieu plots kwam beweren dat Olav de moordenaar was. Een vriend, Kurt Ketsman, ondersteunde het verhaal van Mahieu. Alleen, er klopte niets van. Minstens zeven keer wijzigde de kroongetuige zijn verhaal, de tests aan de leugendetector waren eensluidend: hij loog bij zowat alles wat hij zei. De reconstructie was één grote farce die alleen maar aantoonde dat het verhaal van Mahieu en Ketsman niet kon kloppen. Geen enkel wetenschappelijk bewijs wees naar Olav. Er was geen enkele aanwijzing of reden waarom Olav Joke vermoord zou hebben. En toch wou de onderzoeksrechter niet van wijken weten. Olav moest en zou de dader zijn. Olavs bestaan werd herleid tot een hel, de media smulden van het sappige moordverhaal. Vijftien jaar na de moord kwam het uiteindelijk tot een assisenzaak. Zelfs het openbaar ministerie vroeg er de vrijspraak in. In Ze hadden een dader nodig, en dat was ik neemt Olav eindelijk zelf het woord. Voor eens en voor altijd wil hij zijn verhaal doen, zonder dat de media er hun eigen versie van maken.

Het kasteel Popkensburg 1844

Kleine de boeck atlas Philippe De Maeyer 2009-06-09 De Kleine de boeck atlas kan de lessen PAV en MAVO prima ondersteunen. Hij werd gemaakt met bso-leerlingen voor ogen, en dat voel je in de klas. De kaarten werden zorgvuldig geselecteerd voor leerlingen PAV en MAVO en er werd ook rekening gehouden met de hoeveelheid info op elke kaart: voldoende gegevens om flink mee aan de slag te gaan, maar zonder de kaarten visueel te overladen. Deze atlas bevat per werelddeel ook foto's, zodat de link met de echte wereld duidelijk wordt voor uw leerlingen. De Kleine de boeck atlas biedt een unieke selectie historische kaarten die ook het aspect geschiedenis in uw lessen kan ondersteunen door middel van heldere kaarten. Klik hier om de folder te bekijken.

Brievenbusmaatschappijen Barbara Baarsma 2014-06-07 Bijzondere financiële instellingen (bfi's), ook wel brievenbusmaatschappijen genoemd, worden vooral gebruikt om geld van het ene internationale bedrijfs onderdeel naar het andere door te sluisen. Er zijn er ruim twaalfduizend in Nederland, en ze zijn vaak in het nieuws. De discussie wordt gevoerd door mensen die om morele redenen tegen bfi's zijn, of om fiscale redenen vóór. De feiten, cijfers en achtergronden blijven onderbelicht. Dit boek geeft inzicht in kritieke aspecten die tot nu toe onvoldoende zijn onderkend. Barbara Baarsma, Marco Kerste en Jarst Weda geven niet op morele, niet op fiscale, maar op economische gronden antwoord op de vragen: wat zijn brievenbusmaatschappijen? Hoeveel geld gaat erin om? Wat leveren die bfi's de Nederlandse staat nu werkelijk op? Wat zijn de risico's? Hoeveel belastinginkomsten lopen ontwikkelingslanden mis? Over welke geldstromen wordt nagenoeg geen belasting betaald? De auteurs zijn verbonden aan SEO Economisch Onderzoek. Barbara Baarsma is algemeen directeur van SEO en hoogleraar Marktwerking- en mededingingseconomie aan de Universiteit van Amsterdam. Marco Kerste is senior projectleider gespecialiseerd in financiële markten en financiële regulering. Jarst Weda is onderzoeker gespecialiseerd in marktordeningsvraagstukken en kwantitatieve analyses.

Sirius 4.2 - handleiding Marc Beddegenoodts 2013-10-14 Zeer uitgebreide handleiding voor de leerkracht bij Sirius 4.2 leerboek met didactische tips, toelichtingen bij het didactische concept, de oplossingen van de vragen en de opdrachten.

Griekse inscripties Brian Francis Cook 1990